

**Мастер - класс для воспитателей**

**«Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста посредством  
игровой деятельности»**



Подготовила : воспитатель Маркова В.В.

Ярославль 2021

**Актуальность.** Вопросы, касающиеся сформированности эмоциональной сферы детей раннего возраста, приобретают большое значение в современной жизни. Эмоции у детей раннего возраста являются мотиваторами поведения, что объясняет их неустойчивость и импульсивность. Разные дети одного и того же возраста могут значительно различаться уровнем развития эмоциональной сферы.

Наиболее распространенные проблемы развития эмоциональной сферы детей раннего возраста проявляются в слабой эмоциональной устойчивости, нарушении самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивности поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частая смена настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослым.

Проведение организованной педагогической работы будет способствовать обогащению эмоционального опыта детей и существенно минимизировать или даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии.

**Виды коррекционной помощи:**

- актуализация мотива действия, создание эмоциональных игровых ситуаций;
- организация внимания и усиление речевого контроля.

**Виды организации деятельности детей:** совместная, подгрупповая, работа в парах и индивидуальная.

**Предлагаю Вашему вниманию некоторые упражнения, игры, которые можно использовать в педагогической деятельности для развития эмоциональной сферы детей раннего возраста.**

Представленные игры и упражнения, направлены на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

**Упражнение «Знакомство»**

Цель: знакомство детей друг с другом, повышение позитивного настроения, эмоциональное и мышечное расслабление.

### Ритуал приветствия Игра «Давай-ка познакомимся!»

Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» - и так далее.

### Упражнение «Зеркало».

Педагог передает по кругу зеркало и предлагает каждому ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!»

Если ребенок затрудняется с первого раза обратиться к себе, не надо на этом настаивать. В этом случае зеркало лучше сразу передать следующему участнику группы. Такой ребенок тоже требует особого внимания со стороны взрослых.

Это упражнение можно разнообразить, предложив детям показать грусть, удивление, страх и т.д.

Перед выполнением можно показать детям пиктограмму с изображением заданной эмоции, обратив внимание на положение бровей, глаз, рта.

### Игра «Волшебный мешочек».

Перед этой игрой с ребенком обсуждается, какое у него сейчас настроение, что он чувствует, может быть, он обижен на кого-то.

Затем предложить ребенку сложить в волшебный мешочек все отрицательные эмоции, злость, обиду, грусть. Этот мешочек, со всем плохим, что в нем есть, крепко завязывается.

Можно использовать еще один "волшебный мешочек", из которого ребенок может взять себе те положительные эмоции, которые он хочет.

Игра направлена на осознание своего эмоционального состояния и освобождение от негативных эмоций.

**Игра «Злой волшебник»** (Дети выражают мимикой смену настроений)

*В лес пришел волшебник злой.*

*Он ужасный и большой.*

*Он руками замахал*

*И зверей заколдовал.*

*Но пришли друзья-детишки,*

*Озорные шалунишки,*

*Стали думать и решать, Как зверей расколдовать.*

*Чтоб заклятье злое снять, Надо музыку позвать.*

*Дети зовут музыку.*

Педагог включает веселую музыку.

Во время игр стараемся держать всех детей в поле зрения, для того, чтобы вовремя помочь, поддержать замысел игры, направить его на решения поставленной задачи.

Например, у ребенка не получается какое-то действие. Он взволнован, раздражен и здесь необходима помощь взрослого. Ненавязчиво руководим игрой, используя различные методы и приемы.

Маленькие дети больше радуются игре, если она связана с мелодией и стихотворным текстом.

### **Заключение**

Главной особенностью развития эмоциональной сферы детей раннего возраста посредством игровой деятельности является комплексный подход, учитывающий подбор игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от нарушений; подбор игр осуществляется по спирали: на

каждом следующем этапе усложняются задачи игры и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются.

Работа по развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста с использованием элементов игры, способствующими повышению уровня восприятия эмоций создает оптимальные условия формирования эмоциональной сферы, поэтому данная работа должна проводиться регулярно.