

# Педагогический проект на тему:

«Формирование культурно-гигиенических  
навыков и навыков самообслуживания у  
детей раннего возраста»



Подготовили: воспитатели гр 7  
Покраса М.А.  
Студентова Е.А.

Ярославль, 2019

## **АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию.

Культурно-гигиенические навыки и привычки, которые необходимы для жизни, труда, сохранения здоровья, нужно вырабатывать с раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно их выполнять.

В раннем и младшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенному алгоритму действий; приемам, которые помогают выполнять задание быстро.

Обычно у детей, которые попали в дом ребенка, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. Таким образом, проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста.

Цель проекта: 1. Создание условий по обогащению и расширению знаний у детей об окружающем мире

2. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

3. Знакомство с народным фольклором (потешки).

Задачи проекта: 1. Организация совместной деятельности взрослых и детей.

2. Создание условий для экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности.

3. Привитие культурно-гигиенических навыков (формирование поведения во время приема пищи, умывания).

4. Формирование представлений о себе самом (я и моё тело).

5. Формирование представления о ценности здоровья: здоровье - это чистота тела (кто чистый - тот красивый).

5. Формирование потребности в соблюдении опрятности в повседневной жизни.

6. Активизация детей на самостоятельную деятельность в режимные моменты.

Вид проекта: - познавательный;

- творческий;

- групповой.

Актуальность проекта: - создание условий для формирования навыка опрятности и самообслуживания;

- реализация проекта происходит в сфере интересов и возможностей детей;

- формируются основы гигиенической культуры;

- в ходе проекта выявляются субъективность и индивидуальность каждого ребёнка

Участники проекта: Дети, воспитатели, медицинский персонал, няни-санитарки.

Предполагаемый результат:

- ребенок получает представление о воде, как об объекте окружающего мира;
- у ребёнка формируется представление о себе, о способах личного взаимодействия с явлениями окружающего;
- формируются элементарные культурно-гигиенические навыки (согласно возрастным особенностям):
  - дети приобретают навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)
  - дети правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
  - дети правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.
  - ребёнок самостоятельно (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
  - обогащается словарный запас детей.

Организационные условия: - создание условий для развития познавательной сферы ребенка;

Ребёнка);  
- личный пример сотрудников (персонала Дома

фольклора;

- использование художественной литературы,
- последовательность и предсказуемость для детей проведения отдельных режимных моментов;
- соблюдение правил этикета.

Методические условия: - планирование проекта;

- разработка и отбор игр, дидактического материала по теме проекта;
- прогнозирование результатов реализации проекта для развития детей.

Формы работы с детьми: - игровые ситуации;

- проблемные ситуации;
- дидактические игры и упражнения;
- беседы;
- чтение;
- поисковая познавательная деятельность.

**Сроки реализации проекта:** 15.05.2019 - 21.05.2019

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

### 1 этап. Организационный:

- Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы.
- Подбор и изучение педагогической литературы по формированию культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста.
- Подобрать согласно задачам дидактические игры, игровые ситуации, художественно – литературные произведения, иллюстративный материал и оформить их в виде картотек, подобрать алгоритмы одевания, умывания, сервировки стола, как пользоваться платочком.
- Подбор консультаций педагогической информации для родителей по формированию культурно – гигиенических навыков детей данного возраста.

### 2 этап. Основной:

- Выполнение плана работы с детьми;
- Совместная образовательная работа с детьми для решения поставленных задач.

3 этап. Заключительный: Подведение итогов работы над проектом; презентация проекта.

## ПЛАН РАБОТЫ:

### Игровая деятельность

<b>Игровые ситуации</b>	«Кукла Катя не хочет мыть руки», «Покорми куклу», «Кукла Оля обедает», «Сделаем куклам разные прически», «Что сначала, что потом», «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши», «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поможем куклам накрыть на стол», «Мы в гостях», «Готовимся к приходу гостей», «Парикмахерская», «Семья».
<b>Д/игры</b>	«Одень куклу на прогулку», «Друзья Мойдодыра» «Чудесный мешочек», «Научим мишку складывать вещи в свой шкаф», «Всему свое место».

### Физическое развитие

<b>Подвижные игры:</b>	«Зайка серый умывается», «Пузырь», «Все котятки мыли лапки».
<b>Пальчиковые игры:</b>	«Ладушки», «Одежда», «Водичка, водичка», «Руки надо чисто мыть», «Коль случайно простудился».

## Познавательное развитие

<b>Непосредственно образовательная деятельность:</b>	<u>тема:</u> «Оденем куклу Машу на прогулку» <u>тема:</u> «Баю баюшки баю» <u>тема:</u> «Кукла Катя заболела» <u>тема:</u> «Когда я кушаю - никого не слушаю» <u>тема:</u> «Девочка чумазая»
<b>Проблемная ситуация:</b>	«Кукла испачкалась, как сделать ее чистой?», «Почему у кукол грязное полотенце?», «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»
<b>Наблюдение:</b>	«Труд младшего воспитателя». «Труд дворника».

## Речевое развитие

<b>Чтение художественной литературы:</b>	<b>Потешки:</b> «Водичка, умой моё личико» «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит», «Моем носик, моем щечки», «Ладушки, ладушки», «Расти коса», «Умница, Катенька», «Наша Маша маленька», «Кран откройся».  <b>Стихи:</b> К. Чуковский «Мойдодыр»; А. Барто «Девочка чумазая»; З. Александрова «Катя в яслях», «Вкусная каша»; Е. Благинина «Аленушка»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; В. Маяковской «Что такое хорошо, что такое плохо»; И. Горюновой «Этикет для карапузов».  <b>Русская народная сказка:</b> «Про непослушные ручки и ножки».
--	--

## Социально-коммуникативное развитие

<b>Рассматривание и обсуждение картин:</b>	«Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Девочка чумазая».
<b>Беседы:</b>	«Как правильно вести себя в умывальной комнате» (не толкаться, отжимать ладошки, чтобы не мочить пол), «Когда надо мыть руки?», «От чего болят зубы?», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Друзья Мойдодыра».
<b>Просмотр мультфильмов про чистоту:</b>	«Смешарики (Азбука здоровья)»; «Королева зубная щетка»; «Фиксики (Микробы)»;

<b>Д/упражнения</b>	«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Покажем кукле Даше как умеем одеваться (раздеваться)», «Покажем, как складывать одежду перед сном», «Что сначала, что потом», «Тюфельки поссорились-подружились», «Закатаем рукава», «Выверни колготки», «Расставим стулья», «Поучим Зайку застегивать пуговицы», «Носики - курносики»
---------------------	---

### **Художественно – эстетическое развитие**

<b>Театрализованная деятельность:</b>	Кукольный театр «Сказка о гигиене рук»
<b>Музыкальные игры:</b>	«Баюканье куклы Тани»; «Серый зайка умывается».
<b>Развлечение:</b>	«Как зверята в гости собирались».
<b>Рисование:</b>	«Новая расческа», «Платье для куклы», «Чашка в горошек».
<b>Лепка:</b>	«Пуговицы для Мишкиной рубашки»; «Угощение для игрушек».

## **Список литературы:**

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - 204с.

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 2009.

Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. – М.: Просвещение, 1973.

Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика.-М.: Академия, 2007-240с.

Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду.- М.:Просвещение, 2003.- 95с

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2011-141с.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.-М.:Просвещение,2003-160с.

Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. - СПб., 2007 -27 с.