

Подготовила воспитатель Никифорова Л.Ю.

**Конспект занятия по сенсорному развитию «Кто мяукнул у дверей?»
в разновозрастной группе**

Цель занятия:

Расширение словарного запаса детей, а также опыта ориентировки в окружающем пространстве, обогащение их разнообразными сенсорными впечатлениями.

Задачи:

1. Продолжать развивать активную речь детей с использованием существительных, прилагательных, глаголов.
2. Обучать сопоставлять части реального объекта (игрушка рыбка) с частями его силуэтного изображения (трафарет, силуэт из пластилина, макароны, бобы).
3. Совершенствовать мелкую моторику, координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.
4. Формировать предпосылки сюжетно – ролевой игры.
5. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Материал:

Игрушки: кошка в корзине, рыбка; бросовый материал (бобы, макароны), доски для лепки, тарелки, скалка, трафарет рыбки.

Художественное слово:

Загадки, потешки, стихи

Ход занятия

В: - Ребята, отгадайте загадку:

«Мягкие лапки, а в лапках царапки»

Д: - Кошка!

В: - «Есть у котика на лапках очень мягкие царапки»

(воспитатель проводит пальчиковую игру, дети сжимают и разжимают пальцы сразу обеих рук)

В: - Ребята, прислушайтесь. Вы слышите, кто-то царапается

Д: - Это кошка царапается.

В: - Кто мякнул у дверей?

Открывайте поскорей!

Очень холодно зимой,

Котик просится домой.

В: - Давайте все вместе поищем котика.

Дети вместе с воспитателем ищут котика, заглядывая в укромные уголки группы.

В: - Вот он котик! Ребята, давайте с ним

поздороваемся.

Дети стоят рядом с корзиной в которой сидит кот.

- Доброе утро, котик

- А ты, Женя, как здороваешься с котиком?

(Женя говорит «здравствуй котик», воспитатель по очереди предлагает всем детям поздороваться с котом, каждый ребенок здоровается с котиком по своему).

После приветствия воспитатель берет корзинку с котом и несет ее на ковер, приглашая детей следовать за ними. Дети садятся вокруг корзинки, и все вместе рассматривают котика.

В: - Как у котика усы,

Удивительные красы,

Зубки белые

Глазные смелые.

Воспитатель сопровождает слова движениями,

Показывая на котике его части тела.

Ребята, а хотите погладить нашего гостя? Тимофей, погладь котика, расскажи какой он? (Тимофей гладит кота, говорит, что он мягкий, ласковый, пушистый. Дети все по очереди гладят котика, описывая его разными прилагательными. Воспитатель предлагает детям подбирать новые слова, стараться не повторять только, что сказанное.)

В: - Ребята, а как вы думаете, зачем котик к нам пришел?

Д: - В гости, познакомиться с нами, попросить что-нибудь покушать, поиграть с нами.

В: - Ребятки, правильно. Котик с нами уже познакомился, а теперь я предлагаю его угостить чем-нибудь вкусненьким.

– Что любит котик кушать?

Д: - Пить молоко, кушать творог, сметану, рыбу, колбаску и т.д.

В: - Ребята, котик кушает все продукты, которые вы назвали, но особенно он любит рыбку. И я хочу вам предложить угостить нашего гостя вкусной рыбой, которую мы с вами сделаем сами. Хотите?

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где приготовлены доски для лепки, кусочки пластилина, бросовый материал (бобы, макароны), скалка, трафарет.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушечную рыбку, дети называют ее части: голова, туловище, плавники, хвостик. Воспитатель обращает внимание, что у рыбы есть чешуйки, все вместе проговаривают новое слово, поглаживают рыбку. Воспитатель говорит, что рыбка шероховатая, чешуйчатая, дети повторяют новые слова.

Затем дети берут в руки пластилин, разминают его, готовят к лепке. Приготовленный блинчик раскатывают скалкой и при помощи трафарета выдавливают рыбку.

Воспитатель предлагает детям сравнить полученный силуэт рыбки с реальным объектом, игрушечной рыбкой. Дети обводят

Пальчиком полученный силуэт, показывают, где у рыбки хвостик, плавники.

В – Ребята, у нас получились очень красивые разноцветные рыбки, только чего-то у них не хватает, как вы думаете, чего не хватает у наших рыбок ?

Д – глаз и чешуек.

Воспитатель предлагает рассмотреть на тарелке бобы и макароны. Порассуждать, для чего они могут пригодиться.

Если дети сами не могут ответить, педагог сравнивает глаз рыбки с бобами, а чешуйки с макаронами. Затем вновь задает вопрос: для чего нам понадобятся макароны и бобы?

Дети отвечают. Воспитатель предлагает взять в руки макароны и бобы и украсить рыбку так, чтобы она была похожа на настоящую. Дети выполняют задание, при необходимости воспитатель помогает им.

В: Ребята, наши рыбки готовы. Угостим нашего котика этим

вкусным лакомством. Дети берут своих рыбок и кладут их

на общую тарелку. Воспитатель помогает. Выкладывая свою рыбку, каждый ребенок угощает котика, сопровождая действие речью: угощайся, котик, кушай на здоровье. Педагог побуждает проговаривать фразу, используя разные прилагательные и глаголы

В:-Нашему котикун понравилось ваше угощение, он доволен и сыт. Послушайте, как он мурлычет.

В:-А теперь котик хочет с вами поиграть. Вставайте скорее в круг.

В:-Мыши водят хоровод,

У печурки дремлет кот

Тише, мыши, не шуршите,

Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод.

Вот проснулся Васька –кот,

Разбежался хоровод.

В:-Хорошо мы с вами поиграли. А наш котик устал,

Давайте мы его отпустим к котяткам и дадим в подарок наших рыбок. Но прежде ,чем попрощаться с вами, котик тоже хочет вас угостить. Он принес целую тарелку вкусного печенья. Дети прощаются с котом, моют руки и едят печенье.