

Подготовила воспитатель

Никифорова Л.Ю.

Конспект занятия с детьми раннего возраста по ознакомлению с окружающим миром

« ЛЕДЯНЫЕ БУСЫ»

Программные задачи:

- Формировать у детей представления о диких животных: зайце, белке, медведе, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.
- Познакомить малышей со свойствами и качествами

льда.

- Закреплять умение узнавать и называть цвета.
- Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук
- Стимулировать использование детьми в активной речи слов «холодный», «мокрый», «скользкий», «теплый», «мягкий», «пушистый», «растаял».
- Побуждать к высказываниям в виде полных предложений.
- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.

Материал : игрушки – заяц, белочка, медведь; угощение для животных – капуста, морковь, шишки, конфеты; цветные бусы из льдинок; крупные деревянные бусины разных цветов; шнур с жестким кончиком для нанизывания бус; картинка с изображением зайца в серой шубке.

Ход занятия.

Воспитатель: Все садитесь рядком,
 Поиграем ладком.
 Приготовьте ушки, глазки,
 Начинаем нашу сказку.
 Я сегодня в лес пошла,
 Бусы дивные нашла.

Смотрите, какие – блестящие, цветные. *(Протягивает детям блюдечко с цветными ледяными шариками.)*

Посмотрите. Потрогайте. Какие они? *(Холодные. Скользкие. Мокрые.)*

Почему они такие? Из чего наши бусы? Правильно – изо льда .
Ледяные. Давайте вместе скажем: «ледяные»! *(Дети повторяют.)*

Кто же потерял такие красивые бусы? Пойдемте все вместе в лес и поищем хозяина. А их пока вот сюда положим. Чтобы не потерять. *(Ставит блюдечко на подоконник.)*

Упражнение «Зайкин хвостик»:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,
Шагают наши ножки, шагают наши ножки.
Через лужу - прыг. Через ямку - скок.
Бух - упали. Куда же мы попали?
Шли мы, шли. В темный лес пришли,
А у кочки, под кусточком
Белый зайнышка сидит, хвостик у него дрожит.
- Как дрожит хвостик у зайчика? *(движения языка влево и вправо.)*
Нет у зайчика избушки.
Кто ему построит дом?
Он лежит, прижавши ушки,
Под ореховым кустом.

Давайте позовем его тихонечко. Теперь погромче : «Иди к нам, зайка!» *(дети повторяют приглашение.)*

Педагог достает из корзинки игрушку-зайца.

Посмотрите, какой зайка! Какого цвета у него шубка? *(Белая.)*

Скоро закончится зима, снег растает, зайка поменяет шубку и станет не белым, серым. Видите – как на этой картинке.

Потрогайте нашего зайку.

- Какая у него шубка?*(Мягкая. Теплая. Пушистая)*

- Какие у зайки ушки? *(Длинные)*

- Какой хвостик? *(Маленький. Короткий)*

Давайте угостим зайку чем-нибудь вкусным. Что зайка любит есть? Вот у меня в корзине капуста, морковка, шишки, конфеты. Что дадим зайчику? *(Дети отвечают)*

А теперь спросите у зайки, не потерял ли он бусы?*(Дети спрашивают)*

Но зайка нам так и не ответил, убежал! *(Убирает игрушку в корзину)*

Давайте поиграем в зайчиков.

Зайка серенький сидит*(дети показывают пальчиками, как зайка шевелит ушками)*

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.*(трут ладошку о ладошку)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.*(прыгают)*

Кто-то зайку напугал

Зайка – прыг – и убежал. *(дети разбегаются и садятся на стульчики)*

Интересно, кто же зайку так напугал? Может быть, этот зверек в золотистой шубке? *(достает из корзины игрушку – белочку)*

- Кто это? *(Белочка)*. Здравствуй, белочка! *(Воспитатель цокает)*. Это так белочка здороваётся с нами. Давайте и мы так же с ней поздороваемся. *(дети цокают)*

- Может белочка зайца напугать? *(дети отвечают)*

- Почему *(выслушивает ответы малышей)*

- Какие у белочки уши? Хвостик? Глазки? Носик? Потрогайте белочку. Какая у неё шубка?*(ответы, как правило, аналогичны тем, которые были даны в первой части занятия)*

Белочка, послушай, какую потешку мы о тебе знаем!

Игра с пальчиками

Сидит белочка в тележке, продает она орешки.

Лисичке – сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, зайньке усатому,

Кому в платок, кому в роток, кому в лапochку.

(Дети поочередно загибают пальчики – от мизинца к большому)

Продала белочка орешки и домой побежала. А где у неё дом?

Высоко на дереве строит белочка себе домик из веточек. А

рядом, в дупле, у белочки кладовочка. Что там она хранит?

Правильно, запасы: грибы, орехи, шишки. Давайте угостим

белочку. Чем угостим белочку?*(выбор между конфетой и*

шишкой) Спросите белочку : не она ли бусы потеряла? *(дети*

спрашивают). Вот и белочка нам ничего не ответила. Видно, не

она хозяйка ледяных бус.

А теперь давайте пойдём тихонечко, на носочках. Там где-то

мишка живет. Может, он ещё спит. Ведь медведь спит всю зиму.

Мишка, Мишка – лежебока,

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал,

И на елку не попал,

И на санках не катался,

И снежками не кидался.

Все бы Мишеньке храпеть.

Эх ты, Мишенька – медведь!

(Воспитатель достает из корзинки медвежонок)

А вот и мишка. Проснулся, уже не спит. Потому что зима кончилась и наступило что? Правильно – весна. Давайте потрогаем мишку.

- Какой мишка? *(Толстый. Мягкий)*

- Какого цвета его шуба? (Черная. Коричневая)

- Скажите, а кто больше – медвежонок или белочка? *(медведь больше)*

- А это что? *(уши)*

- А где хвост? Давайте попросим мишку показать хвостик. Нет у медведя хвостика.

- Что это мишка, плачешь? *(воспитатель подносит к уху игрушку)*

Ребятки, это мишка потерял красивые ледяные бусы. Наверно, те , которые мы с вами нашли.

- Отдадим мишке бусы? *(Да! Отдадим!)*

- А где же они? *(Показывает детям блюдечко с водой.)* Что тут? *(Одна вода)*

- Где же бусы? Почему их нет? Да, потому что у нас тут тепло и лед растаял. На улице теперь солнышко стало пригревать, снег лед тоже тают. Скоро совсем ничего не останется. Но как же нам мишку успокоить? Сделаем-ка мы ему другие бусы – не ледяные, а настоящие.

Вот у меня есть веревочка и бусинки. Возьмите каждый по бусинке и наденьте на веревочку.

- Какого цвета твоя бусинка? *(дети по очереди отвечают.)*

- Готовы бусы. На-ка, Мишенька, новые красивые бусы. Не плачь больше. А мы пойдем на улицу гулять и посмотрим, тает там снег или нет.