

Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми с ОВЗ

Проводит: Почадина М.А.
ОСДР №1, Ярославль

Современная концепция социальной реабилитации

Общие положения

- **приоритет интересов личности над интересами общества;**
- **максимальная самостоятельность и независимость человека**
- **комфортность бытия человека с отклонениями в развитии;**
- **сформированность необходимых базовых навыков в сфере жизнеобеспечения, самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации, у детей с особыми образовательными потребностями.**

Проект специального федерального государственного стандарта (СФГОС) начального общего образования детей с ОВЗ

С 4 по 6 октября 2010 года в Москве, в Институте коррекционной педагогики РАО прошло Всероссийское совещание специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, посвященное разработке и внедрению специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция СФГОС

- **На сегодняшний день существует только проект концепции СФГОС**
- **Конкретизация по отношению к каждой категории детей**
- **Специфика построения – это дифференцированные уровни и варианты образования, описание требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.**

СФГОС

- Разработка и внедрение СФГОС направлены на введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, благодаря чему исключается возможность определения ребенка как «необучаемого»
- Первый вариант СФГОС (инклюзия) направлен на гарантию адекватной специальной помощи самым благополучным детям с ОВЗ, способным получать образование в среде своих здоровых сверстников, тем самым исключается возможность недооценки особых образовательных потребностей

По данным ЕРБД по Ярославской области

- 14350 детей с ОВЗ (7 %).
- Из них 2932 человека обучаются в специальных (коррекционных) классах.
- 2253 ребенка, имеющих рекомендации на обучение по программам VII и VIII видов, получают образование в общеобразовательных классах по индивидуальным учебным планам и адаптированным программам

К группе лиц с ОВЗ относятся

- глухие (неслышащие);
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- незрячие;
- слабовидящие;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

К группе лиц с ОВЗ относятся

- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);
- с задержкой психического развития (труднообучаемые, с образовательными затруднениями);
- с нарушениями речи (в том числе тяжелыми);
- со сложными недостатками развития.
- с расстройствами аутистического спектра
- дети группы «риска»

Задачи психолого-медико-педагогической диагностики

- Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями;
- Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
- Определение оптимального педагогического маршрута;
- Обеспечение индивидуального сопровождения каждому ребенку с ОВЗ в дошкольном учреждении;

Задачи психолого-медико-педагогической диагностики

- Планирование коррекционных мероприятий, разработка программы коррекционной работы;
- Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- Определение условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультирование родителей ребенка с ОВЗ.

Методика психолого - педагогического обследования познавательной деятельности детей 4 года жизни Е.А.Стребелевой

№	Наименование задания	Дата обследования / оценка в баллах		
		30.10		
1	Поиграй	3		
2	Коробка форм	3		
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставная)	3		
4	Группировка игрушек	2		
5	Сложи разрезную картинку (из 3 частей)	3		
6	Достань тележку	3		
7	Найди пару	2		
8	Построй из кубиков	3		
9	Нарисуй	3		
10	Сюжетные картинки	2		
Общее количество баллов		27 б		
Группа		2 гр		

Коррекционные задачи, решаемые на занятиях по физическому воспитанию

- **Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;**
- **Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;**
- **Развитие речи посредством движения;**

Коррекционные задачи, решаемые на занятиях по физическому воспитанию

- **Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;**
- **Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий , игр, эстафет.**

Психологические особенности личности детей с ослабленным здоровьем

- **Повышенная утомляемость**
- **Раздражительность**
- **Эмоциональная неустойчивость**
- **Пониженный фон настроения**
- **Неадекватная самооценка**
- **Чувствительность к яркому свету, громким звукам**
- **Чувство неполноценности**

Трудности педагога по физическому воспитанию

- **Разновозрастная группа**
- **Дети с разными заболеваниями**
- **Дети с разной адаптацией к физическим нагрузкам**
- **Дети психологически не готовые к занятиям физкультуры**

Методы и приемы преодоления трудностей

- **Безусловное принятие ребенка**
- **Эмоциональная окраска занятий (чувство полноценности, радость от занятий физкультурой, эстетическое удовольствие)**
- **Гибкая и дифференцированная методика**
- **Оптимальные исходные положения**
- **Чередование нагрузок и отдыха**

Формы организации физкультурных занятий

- **индивидуальная** (педагог имеет возможность определять задачу, содержание, методы и средства обучения, соответствующие уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения им материала, особенностей психического процесса)
- **групповая** (группа разделяется на несколько подгрупп, которые выполняют одинаковые или различные задания. Количество обучающихся в группе 3—5 человек.

Слабовидящие дети

- **Безопасность игровой площадки**
- **Наличие ограничительных ориентиров**
- **Озвученный, яркий инвентарь**
- **Использование звука в качестве условного сигнала**
- **Дозировка физической нагрузки**
- **Нахождение на занятии без очков**

Слабовидящие дети

- **Противопоказаны все виды упражнений и игр, сопряженные с опасностью глазного травматизма, резкие наклоны, прыжки, упражнения с отягощением, упражнения связанные с сотрясанием тела и наклонным положением головы.**
- **Пошаговые инструкции при разучивании новых и сложных упражнений**
- **Страховка**

Глухие и слабослышащие дети

- Снимать на время проведения занятия слуховой аппарат.
- В процессе обучения показ движений должен быть точным, сопровождаться словесной инструкцией.
- Дети должны хорошо видеть движения губ, мимику, жесты педагога
- При показе дети должны повторять задание вслух.
- Обеспечение помощи и страховки (для самых маленьких)

Дети с интеллектуальными нарушениями

- Эмоционально вовлекать детей в двигательную деятельность.
- Необходимость личной обращенности к каждому ребенку.
- На начальном этапе коррекционно-развивающих занятий все упражнения выполняются по показу педагога с одновременной словесной инструкцией.

Дети с интеллектуальными нарушениями

- **Активное использование жестов, мимики, с опорой на знакомые образы.**
- **Повторение разученных упражнений с различными предметами.**
- **Систематичность занятий (тренирующая дорожка)**
- **Постепенное наращивание физической нагрузки в процессе занятий.**

Дети с детским церебральным параличом

- Совместная работа с врачом ЛФК для определения двигательного статуса ребенка, противопоказаний к применению тех или иных приемов.
- Соблюдение ортопедического режима (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекция положения рук и пальцев, для удержания головы)
- Дозирование нагрузок
- Вертикализация (Тренажер Гросса)

**Анджело Моссо, итальянский физиолог,
сказал:**

**«Физические упражнения могут
заменить множество лекарств, но
ни одно лекарство в мире не может
заменить физические упражнения»**

Спасибо за внимание!

