

Государственное казенное учреждение здравоохранения
Ярославской области
«Областной специализированный дом ребенка №1»

Проект
для детей 2-3 лет
«Игрушки»

Воспитатель 1 кв. категории Студентова Е.А.

Группа № 7 «Колобок»

2018 год

Тип проекта: творческий, исследовательский, групповой

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: дети, воспитатель

Актуальность: важной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игра для дошкольника- основной вид его деятельности. Через игру ребенок осваивает предметный мир, знакомится с различными действиями. Во время игры приобретает первые знания об окружающем мире. Для ребенка игра- дело серьезное. В игре он проявляет себя как личность. В ней он удовлетворяет свои потребности и желания, особенно в общении, познании.

А.С.Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе ,когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».

Игрушки для ребенка- та среда, которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства. Игрушки учат общаться и познавать себя. Сами по себе игрушки ничего не будут значить для ребенка, если он не знает как и во что с ними играть.

В младшем возрасте дети не умеют играть. Поэтому педагогу необходимо научить ребенка использовать игрушки по назначению, т.е. играть.

Цель: формирование у детей знаний о свойствах , качествах и функциональном назначении игрушек;

Задачи:

- познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», расширить представление об игрушках;
- вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению;
- развивать речевую активность детей;
- воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место;
- формировать умение играть дружно, не ссориться.

Предполагаемый результат:

1. Дети овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
2. У дошкольников сформируется представление об обобщающем понятии «игрушки».
3. Дети проявляют бережное отношение к игрушкам, убирают их на место после игры.
4. У детей возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

Реализация проекта:

1 день

- рассказ воспитателя об игрушках
- НОД «Игрушки бывают разные»
(цель: познакомить с разными игрушками, дать представление об их назначении, учить бережно относиться к игрушкам)
- рассматривание игрушек в группе
- Дидактическая игра « Чего не хватает?»
- Упражнение: «Назови ласково», «Один- много»
- Игра «Узнай на слух» (с музыкальными инструментами)

2 день

- чтение стихотворения А.Барто «Наша Таня»
- игра с куклой «Угостим куклу чаем»
- прослушивание пьесы П.Чайковского «Кукла заболела»
- обследование мяча- тонет или нет в воде (экспериментальная деятельность)
- Подвижная игра «Прокати мяч через ворота»
- игра «Разложи игрушки» (разложить мячи в две коробки, мячи различные по величине и цвету)
- аппликация «Большие и маленькие мячи»

3 день

- обследование машины
- чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Грузовик»
- рисование «Дорога для грузовика»
- Подвижная игра и «Воробышки и автомобиль»
- игра «Домино» (закрепление знаний о различных машинах, подбирая парные изображения)
- прослушивание детской песни «Машинка с прицепом» (из серии «Песенки про машинки»)

4 день

- обследование игрушки самолет
- чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Самолет», рассматривание иллюстраций к стихотворению
- Подвижная игра «Самолеты»
- Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
- Игровое упражнение «Возьми игрушку на прогулку»
- игра «Сложи картинку» (собери целое из 2-3 частей)

5 день

- обследование игрушечного зайца
- чтение стихотворения А.Барто «Зайка», беседа
- Подвижная игра «Зайка серенький сидит...»
- Игровое упражнение «Раскрась шарик для зайчонка»
- конструирование «Скамейка для зайки»
- Дидактическая игра«Больше-меньше»(сравнение величины предметов)

6 день

- знакомство с игрушечным медведем
- чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол», беседа
- упражнение «Помоги мишке пришить лапу» (мелкой моторики)
- Подвижная игра «У медведя во бору...»
- художественная деятельность (лепка) «Угостим мишку печеньем»

7 день

- беседа о бережном отношении к игрушкам и необходимости убирать их на место после игры
- Пальчиковая гимнастика «Я игрушки называю»
- чтение стихотворения Н.В.Ершовой «Мы в игрушки поиграли, убирать их дружно стали...»
- Дидактическая игра «Волшебные комочки»
- раскрашивание изображений игрушек
- просмотр мультфильмов по теме «Игрушки»

- Дидактическая игра «Что нарисовано?» (узнай что нарисовано на картинке и назови одним словом)

Продукты проекта:

- выставка работ детей в ходе продуктивной деятельности
- тематическая подборка художественной литературы по теме «Игрушки»
- создание альбома «Наши любимые игрушки»
- подготовка картотеки пальчиковых игр и физкультминуток по теме
- пополнение РППС группы игрушками

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, речевую, художественно- эстетическую, двигательную).
2. У детей отмечалась положительная реакция на знакомство с разными видами игрушек, появился интерес и желание играть.
3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей
4. Формировалось представление обобщающего понятия «игрушки», бережное отношение к ним, развивались коммуникативные навыки в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.