

Сенсорное развитие детей раннего возраста

Подготовила: воспитатель ГКУЗ ЯО ОСДР №1

Студентова Е. А.

Ярославль, 2018

Сенсорное развитие включает в себя 5 направлений: развитие слухового восприятия, стимуляция зрения ребенка, стимуляция тактильных ощущений или развитие осязания, стимуляция обоняния, развитие температурных представлений и чувства тяжести.

1. Развитие слухового восприятия

Слух для маленького ребенка является одним из важнейших источников получения информации об окружающем мире. Звуки откладываются в памяти ребенка, поэтому, услышав тот или иной звук, малыш учится связывать звучание слова с объектом или действием, которое оно обозначает, а затем и самостоятельно произносит его. К концу первого года жизни слух ребенка достигает уровня развития слуха взрослого. Как способствовать развитию слуха ребенка:

- Учить различать звуки окружающей среды (обязательно называть малышу источник звучания, указывая на него рукой). Звуки могут быть самыми разными, комментарий должен быть подробным и эмоционально окрашенным.
- Учить находить источник звучания на различном расстоянии.
- Развивать чувство ритма.
- Давать игрушки со звуками.

2. Стимуляция зрения ребенка

Зрение в раннем возрасте является самым главным источником получения информации о многообразии красок, форм, размеров предметов и объектов окружающего мира. К году у малыша формируется бинокулярное зрение, все виды зрительного прослеживания. Упражнения для стимуляции зрения:

- Говорить с малышом о тех предметах, которые попадают в поле его зрения; выражать свое положительное отношение к тем объектам, которые привлекают внимание малыша.
- Показывать ребенку «фокусы», играть в «ку-ку».
- На прогулке учить малыша сравнивать и обобщать увиденное, чтобы у него начинал формироваться обобщенный образ предмета.
- В помещении подходить с малышом к окну, чтобы он мог «под другим углом зрения» понаблюдать за тем, что происходит на улице.
- Почаще сопоставлять предмет с его изображением на картинке.
- Первые книжки должны быть с четкими рисунками, доступными для восприятия ребенка и минимальным количеством деталей.
- Игры-вкладыши способствуют развитию зрительного сосредоточения, координации движений глаз и рук.

3. Развитие осязания (стимуляция тактильных ощущений)

Тактильная чувствительность и мелкая моторика рук тесно связаны с развитием речи и мышления ребенка. Упражнения для развития тактильных ощущений:

- «Гладкий-шершавый», давать пощупать, научить находить вокруг себя гладкие и шершавые предметы. Научить понимать значение, а затем, по мере развития речи малыша, употреблять слова «гладкий» и «шершавый» в разговоре с ребенком.
- «Мягкий-твердый», давать возможность ощупывать, сравнивать, экспериментировать с различными предметами.
- Стараться расширять представление ребенка о материалах и предметах, имеющих разную поверхность. Все предметы давать детям трогать и называть (песок рыхлый, кубик твердый и т.п.).

4. Стимуляция обоняния

Запахи несут для ребенка дополнительную информацию об окружающем мире. Давая характеристику тому или иному запаху, мы развиваем речь ребенка, обогащаем ее новыми понятиями и словами: сладкий, острый, тонкий, терпкий, неприятный и т.п. Как развивать обоняние ребенка?

- На прогулке давать детям нюхать различные садовые цветы, растения. Описывая запахи, старайтесь подбирать точные слова.
- По запаху можно отгадывать различные фрукты и ягоды: банан, клубнику, лимон, яблоко, апельсин и т.п.
- Можно в различные баночки положить пряности: корицу, ванилин, кардамон, мускатный орех, гвоздику, а также в коробочки можно положить молотый кофе, лепестки роз, сухие травы.

5. Развитие температурных представлений и чувства тяжести.

Сразу после рождения ребенок учится различать ощущения холода, тепла, давления и т.п. Ребенок 1,5 - 2 лет может не только различать эти ощущения, но и усвоить понятия: холодный, теплый, горячий, а ближе к концу 2 года жизни употреблять эти слова в своей речи.

- Эти понятия ребенок усваивает в повседневной жизни: даем теплый чай, каша горячая; умываемся холодной и теплой водой; батарея холодная и горячая.
- Понятие «горячий» должно нести для ребенка запретительное, ограничительное значение.
- Горячий объект может быть опасен, поэтому необходимо рассказать об этом малышу.
- Дать дотронуться до бутылочки с холодной водой и горячей, пояснить разницу.
- В одну руку дать легкий предмет, а в другую - тяжелый (перышко и камушек). Дунуть на перышко - летает, оно легкое. Подуть на камешек - не летает, он тяжелый. Необходимо выделять голосом слова «легкий» и «тяжелый», для того, чтобы ребенок обратил на них внимание.

Главная задача педагогов в сенсорном развитии заключается в том, чтобы сформировать у ребенка правильное представление об окружающих предметах и явлениях.