

Развитие речи детей в общении со взрослыми в режимных моментах

Подготовила: воспитатель ГКУЗ ЯО ОСДР №1

Студентова Е. А.

Ярославль, 2016

Общение воспитателя и няни с детьми в режимных процессах строится с учетом того, что при формировании навыков самообслуживания нужна последовательность в обучении детей умению сопровождать свои действия речью. Сначала детей упражняют в назывании знакомых действий, используя поручения «Скажи-повтори». Затем детей побуждают называть выполненное или предстоящее действие при помощи вопросов «Что сделал-что будешь делать». И, наконец, когда самообслуживание достигает определенного совершенства и соответствующий словарь в достаточной степени освоен, дети получают задание рассказать о том, что они делают в данный момент при помощи вопроса «Что делаешь». Так формируется умение сопровождать речью текущее действие.

В непринужденном общении с ребенком или группой детей воспитатель и няня подсказывают, уточняют названия предметов одежды, обуви, посуды, спальных принадлежностей, действий с ними, качеств, пространственных и временных ориентиров. Детей учат понимать и обозначать словами последовательность действий; различать и называть действия, противоположные по значению и т.п.

Воспитатель использует в своей речи прилагательные и наречия, характеризующие предмет, ситуацию, и побуждает к этому детей. Специально продумывает ситуации, удобные для проведения упражнений, раскрывающих ребенку обобщенное значение слов:

- Существительных («У Коли пальто, шапка, шарф. Это одежда...»);
- Глаголов («Застегни пуговицу/молнию/кнопку...», «Обуваем сапожки/валенки/туфельки...»);
- Наречий и прилагательных («Смотрите, у Кати красная шапка, а у Маши меховая шуба»).

Режимные процессы особенно благоприятны для формирования взаимопомощи, дружеских взаимоотношений сотрудничества. Эти проявления внимания детей друг к другу, естественно, должны отражаться и в речи ребенка. Воспитателю и няне надо помнить, что частота и разнообразие обращений ребенка к окружающим зависит от разнообразия поводов обращений взрослых к детям. Поэтому малышей преднамеренно упражняют в умении обращаться к взрослым и другим детям: с просьбой, предложением, за советом, уточнением и т.п.

Возможности каждого режимного момента для развития речи детей:

Одевание на прогулку. Организуя процесс одевания, воспитатель и няня должны руководствоваться определенными правилами, которые способствуют скорейшему овладению детьми навыками одевания и общения с окружающими.

Прежде, чем помочь ребенку, убедитесь, что он пытался надеть вещь. Контролируйте последовательность одевания. Не позволяйте доставать сразу несколько вещей и не делайте этого сами. Учите обращаться за помощью, излагая просьбу в словах. Общаясь с детьми, не

разговаривайте громко, избегайте окриков и приказов. Учите детей помогать друг другу (обращаться за помощью и предлагать ее). Подскажите, как это удобнее сделать («Видишь, Света не может завязать пояс. Предложи ей помощь, скажи: «Света, я помогу тебе завязать»»).

Планируя работу по развитию речи в процессе одевания на прогулку, воспитателю следует помнить о том, что в первые 4-5 минут дети одеваются сосредоточенно. Это неподходящее время для объяснений, вопросов. Затем малыши начинают обращаться к взрослым за помощью. Воспитатель и няня, помогая одеться, ведут беседу: «Что тебе помочь сделать? Ты так и скажи: «Помогите надеть кофточку»». Детей спрашивают о последовательности одевания, просят показать ту или иную вещь, назвать ее, уточняют названия качеств предметов, подсказывают, к кому из детей в данный момент лучше обратиться за помощью и почему, что при этом следует сказать товарищу и как лучше поблагодарить за помощь. Воспитатель поощряет детей, помогающих сверстникам по своей инициативе.

Подготовка ко сну и одевание после сна. Здесь создаются благоприятные условия для введения в активный словарь детей названий частей тела, одежды, спальных принадлежностей и белья, действий с ними, уточнения последовательности действий, пространственных отношений, обогащает словарь наречиями и прилагательными. Готовя детей ко сну, воспитатель и сам старается говорить тише и ласковее, может читать детям колыбельные.

Во время одевания малышей после сна предоставляются большие возможности для индивидуального общения. Детей поднимают по мере пробуждения. Они малоразговорчивы, одеваются тихо, чтобы не разбудить товарищей. Могут выполнять индивидуальные поручения, даваемые взрослыми в полголоса. Для того, чтобы создать у ребят после сна хорошее настроение, используются разнообразные песенки, потешки, легкие физические упражнения.

Кормление. Речевое общение с детьми целесообразно до того, как ребенок начнет есть. Следует обратить его внимание на блюдо («Кто узнал, какой это суп?» и т.п.). Перед обедом, завтраком полезно с двумя-тремя детьми посмотреть меню. Дети охотно расскажут остальным, что приготовлено на обед (завтрак). Очень скоро они запоминают меню целиком.

Умывание. Словарная работа во время этого режимного процесса осуществляется до и после непосредственных действий с водой и полотенцем. Действия с водой (открыть кран, пустить воду, намылить руки, смыть мыло) требуют от ребенка внимания и определенного напряжения, хотя и увлекают его. В это время дети заметно хуже реагируют на обращенную к ним речь. Все внимание взрослых направлено на то, чтобы помочь малышу овладеть навыками мытья рук и умывания. Однако, в подходящий момент воспитатель может напомнить детям знакомые стихи, потешки, прочесть новые произведения.