

Развитие речи детей в общении со взрослыми в режимных моментах

Подготовила: воспитатель ГКУЗ ЯО ОСДР №1

Студентова Е. А.

Ярославль, 2015

На 2-м году жизни идет становление такой важной функции мозга как речь, поэтому действие неблагоприятных факторов сказывается прежде всего на этой наиболее чувствительной, вновь формируемой области психического развития ребенка. Неблагоприятными факторами могут быть и недостаток педагогических воздействий, и частые заболевания ребенка, и трудная адаптация в трудных условиях жизни, когда у малыша еще не установились отношения с новыми для него людьми. Как правило, дети с задержкой в речевом развитии, на общих занятиях не активны, малоконтактны, недостаточно сосредоточены, и требуются специальные условия для формирования их внимания.

Прежде всего, занятия с такими детьми следует проводить не индивидуально, т.к. в этом случае они будут еще более заторможены. На первых порах в этих занятиях должен участвовать сверстник, речь которого развита несколько лучше, но не настолько, чтобы он мог подавить своими умениями. Ребенок с задержкой в речевом развитии внимательно приглядывается к действиям сверстника, успокаивается, незаметно начинает подражать его действиям, словам и постепенно входит в контакт с воспитателем, сверстниками.

Занятие может состоять из трех частей длительностью не более 3-4 минут, при этом каждая часть будет представлять новый вид деятельности, что, с одной стороны, не вызовет у ребенка утомления, а с другой - поможет более длительное время сосредоточенно заниматься.

В первой части занятия рекомендуется дать задание, связанное с движением рук, т.к. движения пальцев и кистей стимулируют речевую активность. Это могут быть пальчиковые игры, нанизывание на стержень колечек, на шнурок бусин и т.п.

Вторая часть занятия должна быть направлена на речевое развитие, здесь лучше всего использовать картинку. Уровень сложности картинок должен соответствовать уровню развития понимания речи ребенка. Прежде всего, нужно выявить, что дети могут назвать на картинках, предназначенных для данного возраста. Если они не называют действия, следует выяснить, могут ли они назвать предметы на картинке правильно или облегченно. Если они ничего не называют, выяснить, как они понимают сюжет на картинке, действия, названия отдельных предметов. Таким образом, устанавливается точный уровень возможностей ребенка. Часто у детей с проблемами в развитии речи понимаемая речь развита лучше, чем речь активная. В таких ситуациях на занятиях следует давать и отдельные картинки для называния, и сюжетные картинки для дальнейшего развития понимания речи. При этом важно не столько требовать от ребенка ответа, сколько стараться вызвать у него оживление, интерес; следует чаще поощрять ребенка за его даже самые маленькие успехи. Ребенок будет более активным, если ему предлагать задания типа «посмотри/найди/спрячь...» и т.п.

Третью часть занятия целесообразно посвятить какой-либо деятельности совместно с ребенком. Для этого используются различные виды мозаики, конструктора, настольные игры и т.п. Игра должна быть построена таким образом, чтобы взрослый и ребенок во время игры

общались. Такое общение вынуждает ребенка включаться в разговор и поддерживать его, пользуясь сначала однократными упрощенными словами, а позже и правильными словами, выстраиваемыми в предложения.

Такие занятия не только постепенно формируют речь ребенка, но и помогают ему установить контакт с воспитателем, сверстниками; ребенок чувствует себя более уверенно в общих занятиях с детьми, в которые он постепенно включается.

Достаточно проводить такие занятия два раза в неделю, что бы через две-три недели ребенок почувствовал себя гораздо увереннее, хотя явных сдвигов в развитии активной речи еще может и не быть. Малыш начинает проявлять интерес к занятиям, становится более внимательным, сосредоточенным, активным. Довольно часто сдвиги в развитии речи детей раннего возраста происходят после каких-то интересных событий, выходящих за пределы обычной жизни, например, после праздника, где дети увидели много необычного. Очень важно, чтобы ребенок с задержкой в речевом развитии получал достаточную информацию, но она не должна быть чрезмерно большой и бессистемно меняющейся, что может привести детей к переутомлению.

Воспитатель должен постоянно уделять внимание речевому развитию детей - одному из важных и сложных показателей психического развития ребенка.