

Государственное казенное учреждение здравоохранения
Ярославской области
«Областной специализированный дом ребенка №1»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГКУЗ ЯО ОСДР №1

Протокол № 7

«29» 09 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Главный врач ГКУЗ ОСДР №1

Л.А.Роговская

Приказ № 66/2

«29» 09 2015 г.

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
ГКУЗ ЯО «Областной специализированный дом ребенка №1»
(проект по ФГОС ДО)**

Ярославль, 2015

Разработчики Программы:

Руководители авторского коллектива:

Гринева Е. Б., старший воспитатель ГКУЗ ЯО «ОСДР №1»;

Павлова Д. С., педагог-психолог ГКУЗ ЯО «ОСДР №1»;

Авторы-составители:

Ступа И. В., воспитатель первой квалификационной категории ГКУЗ ЯО «ОСДР №1»;

Воробьева Л. С. воспитатель высшей квалификационной категории ГКУЗ ЯО «ОСДР №1»;

Маркова А. А., воспитатель первой квалификационной категории ГКУЗ ЯО «ОСДР №1»;

Почадина М. А., воспитатель высшей квалификационной категории ГКУЗ ЯО «ОСДР №1»;

Витрук М. В., педагог-психолог первой квалификационной категории ГКУЗ ЯО «ОСДР №1»;

Несмелова И. А., учитель-дефектолог первой квалификационной категории ГКУЗ ЯО «ОСДР №1»;

Галиченко И. Г., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории ГКУЗ ЯО «ОСДР №1».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. <i>Пояснительная записка</i>	5
1.1.1. Введение	5
1.1.2. Цели и задачи Программы	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2. <i>Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....</i>	13
1.3. <i>Планируемые результаты.....</i>	17
1.3.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте	18
1.3.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте	19
1.3.3. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	20
1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	22
1.4. <i>Система оценки результатов освоения Программы</i>	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. <i>Общие положения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. <i>Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы по пяти образовательным областям.....</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. <i>Содержание психолого-педагогической работы с детьми от рождения до 1 года.....</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. <i>Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет.....</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.1. Социально-коммуникативное развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.2. Познавательное развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.3. Речевое развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.4. Художественно-эстетическое развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.5. Физическое развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. <i>Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет.....</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.1. Социально-коммуникативное развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.2. Познавательное развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.3. Речевое развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.4. Художественно-эстетическое развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.5. Физическое развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.6. <i>Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет.....</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.6.1. Социально-коммуникативное развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.6.2. Познавательное развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.6.3. Речевое развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.6.4. Художественно-эстетическое развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.6.5. Физическое развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.7. <i>Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет.....</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2.7.1. Социально-коммуникативное развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.7.2. Познавательное развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.7.3. Речевое развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.7.4. Художественно-эстетическое развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.7.5. Физическое развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.8. <i>Педагогический мониторинг</i>	Ошибка! Закладка не определена.

2.9. Работа с биологическими и приемными родителями **Ошибка! Закладка не определена.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛОшибка! Закладка не определена.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2.2. Организация условий жизни группы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2.3. Кабинет психолога **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2.4. Сенсорная комната **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2.5. Монтессори класс **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2.6. Музыкальный зал **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2.7. Физкультурный зал и спортивная площадка.... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2.8. Комната социальной адаптации **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2.9. Огород **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2.10. Оборудование и игровые материалы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Режим и распорядок дня **Ошибка! Закладка не определена.**

3.4. Традиции и праздники **Ошибка! Закладка не определена.**

3.5. Разновозрастные группы. **Ошибка! Закладка не определена.**

3.6. Кадровая политика Дома ребенка при реализации основной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.8. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов **Ошибка! Закладка не определена.**

3.9. Перечень литературных источников **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 1Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 2Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 3Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 4Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 5Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 6Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Предлагаемая основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), с учетом положений Примерной основной образовательной программы, внесенной в реестр Примерных основных образовательных программ. Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом,

знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание данной Программы определяется спецификой реализующего ее учреждения, а также контингента находящихся в нем детей: государственное казенное учреждение здравоохранения Ярославской области «Областной специализированный дом ребенка №1» (далее Учреждение) относится к учреждениям закрытого типа занимается полным государственным обеспечением (куда входит содержание, уход, воспитание, оздоровление и лечение) детей в возрасте от 1 месяца до 5 лет с органическим поражением центральной нервной системы, с поражением психики, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или временно принятым по социальным причинам.

В своей деятельности Учреждение руководствуется следующими нормативными документами:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 (вступил в силу 1 января 2014 года);
- «Концепция дошкольного воспитания» Постановление Минобразования РФ от 16 июня 1989 года № 7/1;
- «Конвенция о правах ребёнка» вступившая в силу 2 сентября 1990 года в соответствии со статьёй 49;
- Устав ГКУЗ ЯО «Областной специализированный Дом Ребёнка №1».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы определяет содержание образовательной деятельности, сформированное с учетом характерных возрастных особенностей обучающихся и ориентированное на развитие личности ребенка, его позитивную социализацию и раскрытие его разносторонних способностей. Программа, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представляет содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. При этом Программа предполагает целостное развитие ребенка и предусматривает интеграцию данных областей развития при организации образовательной деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с биологическими и приемными семьями,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный

выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Вопрос эмоционального благополучия особенно актуален в Доме ребенка. Попадая в учреждение, дети испытывают сильнейший стресс, вызванный изменением социально-бытового окружения. Разрыв прежних связей приводит к различным эмоциональным и поведенческим расстройствам. На этом фоне первостепенной задачей педагогов становится преодоление последствий этого стресса и организация комфортного для ребенка эмоционально-доверительного общения.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, пребывающего в Доме ребенка;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности биологической и приемной семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- реализация междисциплинарного подхода в вопросах воспитания и развития детей.

При разработке Программы были использованы различные материалы, соответствующие требованиям ФГОС ДО, в том числе общая образовательная программа под редакцией Вераксы, Васильевой, Комаровой, системы работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей О.В. Закревской, Печоры, Стребелевой. Также были использованы научно-практические материалы кафедры психологии Санкт-Петербургского университета (Пальмов).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС ДО фиксирует совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В его основе лежат следующие **принципы** (Пункт 1.2 ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
3. Уважение к личности ребенка;
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности учреждения обозначенных ФГОС ДО **принципов дошкольного образования**:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным при выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация школьного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество образовательной организации с приемной и биологической семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологической основой Программы являются:

- **Общепсихологическая теория деятельности** А. Н. Леонтьева;
- **Культурно-исторический подход** Л. С. Выгодского.

Центральная идея отечественной психологической школы – представление о творческом характере развития. Ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, коллектив учреждения стоит на позиции содействия психическому развитию ребенка. Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- **Познавательную деятельность**, результатом которой являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- Формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);
- Формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
- Овладение начальными формами исследования и наблюдения.
- Деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный).
- Разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия и т.п.) или результата – труд;
- Игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- Учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности ребенка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.

Различные виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения и становления произвольности основных психических функций – внимания и памяти, способствуют формированию у детей **базовых мотиваций** – познания, общения, созидания, учения.

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстниками и со взрослыми – важное условие успешного развития коммуникативной сферы ребенка и становления процесса социализации.

Планирование и организация обучающих занятий с детьми строится с учетом зоны ближайшего развития по каждому показателю нервно-психического развития.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- Развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формирование грамматического строя речи; совершенствованию

качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов;

- Познавательному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
- Становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». При разработке данной Программы за основу было взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порожденный культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются ценностные отношения:

- Бережное отношение к продукту труда людей;
- Уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- Заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства;
- Взаимоотношения с окружающими и отношение к семье как ценности.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношения со сверстникам.

Отношение к взрослому. Для ребенка каждой возрастной группы взрослый выступает как источник помощи, защиты и поддержки, формы этого общения и их значение для ребенка специфичны.

В младенческом возрасте решается задача формирования базового доверия к миру на основе установления близких, теплых эмоциональных отношений со взрослым.

В раннем возрасте взрослый выступает посредником и помогает ребенку познавать окружающий его мир, способствуя развитию самостоятельности, познавательной и речевой активности ребенка.

В младшем дошкольном возрасте взрослый выступает как носитель знаний и культуры, навыков и способов деятельности, способствует успешной социализации ребенка в обществе.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения *равных прав* всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к

ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы. Взаимодействие внутри группы разновозрастных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наравне со здоровыми детьми, позволяют формировать у воспитанников представления о взаимопомощи, уважении потребностей других членов группы, нравственные качества, а также способствовать интеграции детей-инвалидов в общество.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование *образа Я*, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности, и общую оценку ребенка как личности.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Дети, воспитывающиеся в Доме ребенка, отличаются определенной спецификой: чаще всего это недоношенные дети, имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода, родов, заболевания периода новорожденности, отягощенный генетический фон. Как правило, это дети из неблагополучных семей. Дети имеют различный уровень нервно-психического развития (зачастую дисгармоничный) и обладают различным потенциалом для его реабилитации. Специфически влияют на поведение и развитие детей особенности условий жизни в Доме ребенка, такие как разрыв прежних социальных связей, отсутствие постоянного близкого взрослого, ограниченность получаемых впечатлений, постоянное пребывание в коллективе.

Поэтому в процессе воспитания и обучения детей следует руководствоваться не только задачами воспитания, соответствующими каждому возрастному периоду, а также индивидуальным уровнем развития и потенциала конкретного ребенка.

Таким образом, основной контингент учреждения - это дети, имеющие задержку психофизического и моторного развития, обусловленную педагогической запущенностью, различными соматическими заболеваниями,

а также органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС).

К их числу относятся:

- *дети с нарушениями функций опорно-двигательные аппарата;*
- *умственно отсталые дети;*
- *дети с задержкой психического развития;*
- *дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;*
- *дети с нарушениями речи;*
- *дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.*

Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны развития ребенка: мотивационно-потребностная социально-эмоциональная, моторно-двигательная, а также познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех видов детской деятельности и психологических новообразованиях и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития личности.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с органическими поражениями ЦНС, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Общим знаменателем перечисленных недостатков развития является снижение **собственной инициативности** в действиях ребенка, направленных на познание предметного и социального мира. Именно поэтому в данной Программе отдельный раздел посвящен процессу развития инициативности у детей, воспитывающихся в учреждении.

Особенности развития воспитанников Дома ребенка раскрыты в соответствии с основными линиями развития: социально-коммуникативной, физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической.

Социально-коммуникативное развитие детей с органическим поражением ЦНС раннего возраста происходит не так, как у здоровых детей. В младенческом возрасте они не фиксируют взор на лице взрослого, контакт «глаза в глаза» затруднен, они не проявляют желания к сотрудничеству с близкими взрослыми, не стремятся к взаимодействию с другими людьми, не проявляют интереса к сверстникам. У детей с органическим поражением ЦНС зачастую снижена потребность к взаимодействию с новыми людьми, они малоинициативные. Позже многие дети не могут назвать свое имя по просьбе взрослого, показать части своего тела и лица, не знают их назначения. У этих детей к трем годам, как правило, не сформированы представления о себе и своем «Я». Для многих из них характерны раздражительность, резкое изменение настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми. У них задерживается формирование навыков опрятности и навыков самообслуживания.

У отказных детей реализация важной потребности в приобщении, когда мать проживает и эмоционально переживает с ребенком одни и те же события, отсутствует. Отсутствует включение ребенка в контекст социальных и предметных действий через синхронное сотрудничество, во время которого мать проявляет специфическую активность, направленную на достижение некоего общего, совместного результата. Следуя детскому интересу, мать знакомит ребенка с новыми объектами окружающего мира. Во время ритуальных и рутинных действий она поддерживает и поощряет развитие направленного и длительного внимания, хватания, удержания, исследования и игры. Мать, как бы, направляет взгляд ребенка и достигает совместной ориентации на предмет, привлекающий его внимание, использует жесты, облегчающие видение, побуждает ребенка к тактильному и визуальному исследованию и т.д. У воспитанников Дома ребенка нет постоянного близкого взрослого, кроме того, ситуация осложняется большим числом детей на группе, что затрудняет установление доверительных тесных отношений в паре ребенок – взрослый.

Физическое развитие детей с органическим поражением ЦНС имеет ряд особенностей по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций. Такие дети позже

начинают переворачиваться, сидеть, самостоятельно стоять и ходить, походка их часто отличается некоторой неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или, напротив, импульсивностью. Позже им сложно целенаправленно ходить по прямой дорожке, подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них снижено стремление научиться бегать, прыгать и т.п. Отклонения в двигательной сфере проявляются также в нарушении произвольной регуляции движений, недостаточной скоординированности и чёткости произвольных движений, трудностях переключения и автоматизации. У детей с органическим поражением ЦНС отмечается также недоразвитие тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества, такие как, быстрота, ловкость, сила, координация, точность. Недоразвитие мелкой моторики позже в значительной степени препятствует своевременному формированию навыков самообслуживания.

Познавательное развитие у детей с органическим поражением ЦНС значительно отстает от развития здоровых детей. Это проявляется во всех сферах психического развития. Внимание ребёнка трудно привлечь и удерживать. У большинства детей обнаруживается снижение ориентировочно – познавательной деятельности, в младенчестве они редко рассматривают предметы, самостоятельно берут игрушки в руки, манипулируют ими. Как следствие, затруднена сенсорно – перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств, а позже, функционального назначения. С различными предметами дети долгое время совершают неспецифические манипуляции: стучат, облизывают, кидают. Некоторые дети третьего года жизни с органическим нарушением ЦНС могут совершать специфические манипуляции (иногда это напоминает целенаправленное использование предмета), но в действительности это происходит неосознанно, без учёта свойств и назначения предметов.

Отсутствие целенаправленных действий, равнодушие к результату своих действий, неадекватные действия — все это отличает ребенка с органическим поражением ЦНС от нормально развивающегося сверстника.

У детей с органической патологией ЦНС затруднено формирование предпосылок для развития таких видов деятельности как игра, конструирование, зачатков трудовой деятельности, которые при нормальном развитии появляются к концу третьего года жизни.

В речевом развитии важными особенностями довербального развития у воспитанников Дома ребенка первого года жизни являются благополучное развитие голосовой активности в первом полугодии и его задержка во втором. В 12 месяцев у большинства детей развитие

экспрессивной и импрессивной речи отстает на 4 – 5 месяцев. Отставание начинается с младенчества: вовремя не появляется гуление, а затем и лепет. В целом, коммуникативная активность снижена, при общении с взрослым такие дети малоинициативны, мало интересуются окружающими предметами. Дети с органическим поражением ЦНС плохо и весьма ограниченно понимают обращенную к ним речь, у них плохо развит фонематический слух и артикуляционный аппарат, которые являются предпосылками речевого развития. Многие дети с органическим поражением ЦНС начинают говорить только после трех лет. Часто пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформированная простая фраза, но способность активно использовать фразовую речь значительно снижена. Недоразвитие же коммуникативной функции речи, к сожалению, не компенсируется другими средствами общения, в частности невербальными (мимикой, жестами). Такие дети плохо понимают жесты, сами часто не могут показать указательным жестом знакомые предметы, у них скудная мимика. Это отличает их от детей с другими психофизическими нарушениями (слуха, речи и др.).

Художественно-эстетическое развитие также имеет ряд особенностей. Они во многом обусловлены отклонениями в моторной сфере. Недоразвитие тонкой моторики у детей с органическим поражением ЦНС неблагоприятно влияет на овладение техническими навыками в изобразительности и лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Всё это затрудняет формирование графо-моторных навыков и приводит к трудностям в последующей учебной деятельности.

Итак, дети с органическим поражением ЦНС значительно отстают по основным линиям развития от нормально развивающихся сверстников. Они нуждаются в комплексной реабилитации, включающей в себя как медицинское, так и коррекционно-педагогическое воздействие.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они служат основой для формирования программы, изучения особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализа профессиональной деятельности учреждения. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.3.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений (подолгу лепечет и повторно произносит одни и те же слоги), улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и отношение значимых взрослых, первичную идентификацию со взрослыми;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями

(лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.3.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К двум годам ребенок:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится к активной двигательной деятельности;

- самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет простейшими навыками самообслуживания, соблюдает элементарные навыки культуры поведения во время приема пищи;

- принимает участие в подвижных, сюжетных и дидактических играх;

- проявляет интерес к окружающему миру природы;

- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании), сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно;

- с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации и узнает предметы, изображенные на них, имеет представление о назначении предметов, их функциях; в высказываниях пользуется двухсловными и трехсловными предложениями;

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, проявляет активность при подпевании и пении и при выполнении простейших танцевальных движений;

- имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в помещении группы и на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.

К трем годам ребенок:

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я», стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- общение осуществляется на основе использования речи, действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть), различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.);
- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым, включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.);
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

1.3.3. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К четырем годам ребенок:

– развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

– интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– проявляет интерес к литературным произведениям, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

– стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

К пяти годам ребенок:

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы

Так как Программа построена с учетом развития детей в различных образовательных областях, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы сформулированы в соответствии с этим же принципом.

Целевые ориентиры в области социально-коммуникативного развития:

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;

- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами);

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

- в общении проявляет уважение к взрослому;

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

- умеет договариваться со сверстниками;

- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Целевые ориентиры в области познавательного развития:

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;

- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);

- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).
- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 6 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Целевые ориентиры в области речевого развития:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;

- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Целевые ориентиры в области художественно-эстетического развития:

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

Целевые ориентиры в области физического развития:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни до их поступления в учреждение и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, а также с учетом особенностей находящихся в учреждении детей с нарушениями развития.

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия и т. д., а также оценивание *уровня эффективности педагогических воздействий* по пяти образовательным областям.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой учреждения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных ФГОС ДО;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны биологической и приемной **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, биологической и приемной семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.